Аналитический отчет
работы педагогов-психологов МОУ Детского сада № 279
за 2020-2021 учебный год

Цель психологического сопровождение образовательного процесса в ДОУ педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279»: Создание условий для полноценного гармоничного психологического развития всех участников воспитательно-образовательного процесса с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их физического и психического благополучия, опираясь на ФГОС.
- Профилактика отклонений в психическом здоровье детей.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом групп «Особый ребенок» через использование разнообразных форм психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы в рамках воспитательно-образовательного процесса;
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в адаптации ребенка к условиям детского сада.
- Повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- Оказание своевременной диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при организации воспитательно-образовательного процесса, а также в детско-родительских отношениях;
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, формирование положительных установок в сознании родителей;
- Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия;
- Оказание помощи педагогам в предупреждении появления и реабилитации профессионального выгорания;
- Способствование личностному саморазвитию педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Работа педагога-психолога ДОУ проводилась по следующим направлениям:

Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодейтсвие педагога-психолога с детьми, внедрение комплексных медико-психологических и коррекционных программ, реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению или снижению отклонений в психическом, нравственнном развитии детей.

Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

Психологическое консультирование – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Социально-психологическая адаптация к детскому саду детей младшего дошкольного возраста.

В июне - август 2020 г. проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей в ДОУ групп общеразвивающей направленности № 1, комбинированной направленности № 5, групп компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 6, № 7, № 8, групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 12, № 15, № 16, по итогам адаптации было проведено анкетирование родителей, проведен анализ, написан отчет.

	Первичная адаптация / **Группы**	**Количество детей - окончание периода адаптации**		
		В	**С**	**Н**
1.	Группа общеразвивающей направленности № 1	**6** 30%	**13** 65%	**1** **5%**
2.	Группа комбинированной направленности № 5	**5** 35,7%	**9** 64,3%	**-** **-**
3.	Группы компенсирующей направленности «Особый ребенок»	**5** 19,2%	**16** 61,6%	**5** 19,2%
4.	Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»	**2** 12,5%	**10** 62,5%	**4** 25%

Коррекционно-развивающая работа:

В течение 2020-2021 учебного года с детьми групп: компенсирующей и комбинированной направленности для детей с НОДА – № 5, № 9, № 10, № 11, № 14; и компенсирующей направленности – № 6, № 7, № 8, № 12, № 15, № 16 велась коррекционная психолого-педагогическая работа, решались поставленные на учебный год задачи, и все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены. Всего было охвачено 98 детей с ОВЗ (14 воспитанников не обследованы по причине не посещения детского сада).

Были получены следующие результаты:

	УАПР детей с ОВЗ	**Количество детей – 98** не обследовано – 14 (14,3%)					
		начало года			**конец года**		
	Раздел программы	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
1.	Развитие психических процессов	**9** 9,2%	**26** 26,5%	**49** 50%	**21** 21,4%	**34** 34,7%	**29** 29,6%
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	**13** 13,2%	**33** 33,7%	**38** 38,8%	**27** 27,5%	**29** 29,6%	**28** 28,6%
3.	Развитие коммуникативных навыков	**12** 12,2%	**32** 32,7%	**40** 40,8%	**28** 28,6%	**42** 42,8%	**14** 14,3%

Результаты диагностики занесены в протоколы индивидуального психологического обследования и описаны в картах психологического изучения ребёнка.

Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности осуществлялась по следующим программам:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Н.Б. Баряевой, А. Зариной;
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»;
- Н.В. Симонова «Программа воспитания и обучения детей с церебральнымпараличом дошкольного возраста».

Анализ проведенной работы с воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности, показал достаточно высокие результаты эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. Положительная динамика в различных сферах наблюдается у всех детей, с кем проводилась коррекционно-развивающая работа. Не значительная положительная динамика или ее отсутствие у ряда воспитанников обусловлена частыми пропусками детского сада и тяжестью имеющихся диагнозов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями детей. Воспитателям посредством консультаций, стендовой информации регулярно довались рекомендации и

индивидуальные задания. С родителями проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации.

Консультирование.

В течение 2020-2021 учебного года проводилось индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов с целью

- поиска путей выхода из сложных жизненных ситуаций;
- психологической поддержки;
- информирования о кризисных периодах в развитии детей;
- выбора оптимального стиля общения и др.
- создания психологического комфорта в группах детского сада;
- обучения эффективному решению конфликтных ситуаций;
- психологической помощи в решении конфликтных ситуаций и др.

С кем проводилось	Первично	Повторно	Диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети			73	
Родители	83	54	9	146
Педагоги	22	22	20	64

Согласно годовому плану работы были проведены групповые консультации по темам: «Проблемы взаимодействия педагогов с родителями», «Почему дети врут, и как с этим справится», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания», «Ребенок на пороге школы» и др.

Психопросвещение и психопрофилактика.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги-психологи ДОУ выступали с актуальными темами на родительских собраниях (в режиме онлайн и офлайн), проводили семинары, круглые столы, тренинговые занятия для педагогов согласно плану работы Детского сада.

Педагоги-психологи: Жемчужнова М.В.
Бутковская С.И.